



## ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "MARASSI"

Piazza Galileo Ferraris 4 – 16142 GENOVA

Direzione Uffici – Scuola Infanzia, Primaria e Secondaria di I grado

Tel. 010/8393487 – 010/811889 - e.mail: [geic831009@istruzione.it](mailto:geic831009@istruzione.it) – sito web: [www.imarassi.gov.it](http://www.imarassi.gov.it)

Scuola Infanzia Piazza Romagnosi – Tel. 010/8395208 – [infanzia.romagnosi@imarassi.gov.it](mailto:infanzia.romagnosi@imarassi.gov.it)



Unione Europea

FONDI  
STRUTTURALI  
EUROPEI

pon  
2014-2020

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE)



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca  
Dipartimento per la programmazione e la Gestione delle  
Risorse Umane, Finanziarie e Strutturali  
Direzione Generale per interventi in materia di Edilizia  
Scolastica per la gestione dei Fondi Strutturali per  
l'Istruzione e per l'Innovazione Digitale  
Ufficio IV

## SINTESI PROGETTI PON - FSE

L'IC Marassi ha realizzato, a partire dall'anno scolastico 2017/18, una serie di progetti PON/FSE finanziati dall'Unione Europea che hanno permesso un significativo arricchimento dell'offerta formativa in orario extracurricolare e durante il periodo estivo. L'Istituto si è aggiudicato fino ad oggi 5 progetti PON/FSE e ne ha già realizzati 4. In ordine temporale essi sono:

### 1. "IC MARASSI SCUOLA APERTA ED INCLUSIVA", PON INCLUSIONE SOCIALE E LOTTA AL DISAGIO.

Il progetto, rivolto ad alunne/i della scuola Primaria e Secondaria di I grado, è articolato nei seguenti 8 moduli:

- "LUDOTECA SCOLASTICA": progetto di 30 h realizzato nel periodo estivo (13/06/2018 – 03/07/2018) a favore di 24 alunni della scuola Primaria. Attraverso il gioco da tavolo, proposto come strumento educativo, è stato promosso lo sviluppo di competenze sociali (rispetto delle regole, collaborazione, spirito di iniziativa) e di funzioni cognitive (attenzione, concentrazione, memoria, ragionamento). Il modulo è stato apprezzato sia dagli alunni e dalle alunne che vi hanno preso parte, sia dalle rispettive famiglie che hanno potuto fruire di un'attività ludico/educativa al termine dell'anno scolastico, senza dover ricercare alternative sul territorio.



- "GIOCO SPORTIVO": due progetti di 30 h ciascuno rivolti ad alunni/e delle classi 4<sup>a</sup> e 5<sup>a</sup> della Scuola Primaria e 1<sup>a</sup> della Scuola Secondaria, pensati come opportunità per svolgere attività sportiva-motoria strutturata ed organizzata durante il periodo estivo (giugno/luglio 2018). Le attività



genovesi. L'esperienza ha riscosso un altissimo grado di partecipazione e di gradimento da parte dell'intera comunità scolastica.



- **“POTENZIAMENTO DELLE COMPETENZE LOGICO-MATEMATICHE CON IL METODO ANALOGICO BORTOLATO”**: rivolto agli alunni/e degli ultimi due anni di scuola Primaria e finalizzato allo sviluppo delle competenze fondamentali della matematica, attraverso una metodologia innovativa, alternativa alla didattica tradizionale. La realizzazione del modulo ha

coinvolto in un percorso di formazione un significativo numero di docenti che, da allora, continuano la sperimentazione del metodo analogico nelle loro classi.

- **“STUDIO GUIDATO PER L’ACQUISIZIONE DI UN EFFICACE METODO DI STUDIO”**: 30 h di studio assistito, rivolto a studenti e studentesse della scuola Secondaria per recuperare l’interesse verso lo studio attraverso la consapevolezza di una concreta spendibilità delle competenze acquisite. Il monitoraggio del progetto ha dimostrato un reale miglioramento dei risultati scolastici dei partecipanti, unito alla diminuzione del numero di bocciature e ha incoraggiato la scuola a inserire lo studio guidato tra le buone pratiche didattiche.
- **“LA LINGUA ITALIANA COME VEICOLO DI INTEGRAZIONE SOCIALE E SCOLASTICA”**: modulo formativo di italiano L2 per genitori non italofoeni. Il progetto viene organizzato da anni nel nostro istituto, a cura di docenti con apposita formazione, con l’obiettivo di agevolare l’apprendimento della lingua italiana da parte di adulti di recente immigrazione o di migliorarne la conoscenza per poter seguire maggiormente il percorso scolastico dei figli. Al corso accedono anche adulti del quartiere.



2. **“DIVENTIAMO GRANDI SVILUPPANDO L’IDENTITA’, L’AUTONOMIA E LE COMPETENZE DI BASE”, PON COMPETENZE DI BASE SCUOLA DELL’INFANZIA**

Il progetto è articolato nei seguenti 4 moduli:

- **“GIOCHIAMO A IMPARARE”**: modulo di 30 h che ha coinvolto bambini/e di 4 e 5 anni in un percorso ludico di avvicinamento ai concetti logici e ai prerequisiti della matematica attraverso i mattoncini LEGO.



- **UNA FINESTR@ SUL MONDO**: modulo di 30 h rivolto ai bambini/e della scuola dell'infanzia del plesso di piazza Romagnosi, inerente un percorso ludico di avvicinamento alla multimedialità attraverso l'utilizzo di strumenti innovativi come la Lavagna Interattiva Multimediale (LIM) e la produzione di un e-book.



- **“SOL-LA-SI-FA”**: modulo di educazione musicale rivolto ad alunni/e di 5 anni che hanno sperimentato in modo ludico/motorio alcuni prerequisiti musicali, quali ritmo, coordinazione, ascolto in movimento, voce. Il progetto ha coinvolto 24 piccoli/e alunni/e che hanno dimostrato grande motivazione, partecipazione attiva e forte senso di inclusione.



- **“SEGNİ”**: modulo artistico che ha coinvolto un gruppo numeroso di piccoli alunni/e in un viaggio alla scoperta dei linguaggi dell’arte e alla sperimentazione di varie tecniche attraverso un approccio laboratoriale.



3. **“LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE DI BASE ATTRAVERSO UNA DIDATTICA INNOVATIVA E COINVOLGENTE”**: PON **COMPETENZE DI BASE SCUOLA PRIMARIA E SECONDARIA DI PRIMO GRADO**

Il progetto è stato attuato nell’anno scolastico 2018/19 anche oltre il termine delle lezioni; sono stati realizzati i seguenti 8 moduli:

- **“IMPARARE L’ITALIANO E’ UN GIOCO”**: modulo di 30h rivolto ad alunni/e di scuola Primaria, coinvolti in un percorso di potenziamento della lingua italiana attraverso il gioco da tavolo e le sue regole. Gli alunni/e hanno sperimentato diversi giochi innovativi, utili allo sviluppo di funzioni cognitive e all’autoregolazione del comportamento, e si sono cimentati nell’elaborazione e scrittura delle regole dei giochi.



- **“PERFEZIONAMENTO DELL’ITALIANO PER STRANIERI E STUDIO GUIDATO”**: modulo di 30 h rivolto ad alunni/e della scuola Secondaria e finalizzato all’acquisizione di un efficace metodo di studio. Il progetto è stato riproposto per la seconda volta e ha confermato la positiva ricaduta sul superamento delle difficoltà scolastiche dei partecipanti.
- **“TEATRO”**: modulo di 30 h rivolto ad alunni/e della scuola Primaria e Secondaria, coordinato da Mauro Pirovano. I partecipanti hanno ideato, scritto e recitato un testo teatrale, contribuendo anche alle scenografie, ai costumi e alle musiche di scena, sotto la guida di esperti dell’Accademia di Belle

Arts and the Conservatory Paganini. At the end of the course (June 2019) the work was staged with great appreciation from the entire school community.



- **“MANIPOLIAMO LA MATEMATICA”**: laboratorio di logica per lo sviluppo di competenze matematiche attraverso l'utilizzo dei mattoncini LEGO. Alunni/e delle classi IV e V hanno sperimentato i primi concetti della robotica in modo ludico e cooperativo.
- **“MATEMATICA-MENTE**: percorso laboratoriale di robotica, rivolto agli alunni/e della scuola Secondaria, che hanno sperimentato l'applicazione di regole logico-matematiche per la costruzione di robot utilizzando materiale LEGO.

- **“SPERIMENTALMENTE”**: modulo finalizzato alla costruzione di un e-book sul cioccolato (storia, miti, leggende, luoghi, lavorazione, consumo) attraverso l’impiego di risorse multimediali. Il progetto ha coinvolto alunni/e della scuola Primaria.
- **“ENGLISH, YES PLEASE!”**: modulo di 30 h rivolto ad alunne/i della scuola Primaria con docenti madrelingua che hanno realizzato un laboratorio di storytelling attraverso un approccio ludico/espressivo. A fine corso è stato messo in scena uno spettacolo in lingua inglese, molto apprezzato dalle famiglie.
- **“ORIENTARSI NELLA NATURA”**: modulo estivo (giugno 2019) che ha impegnato circa 30 alunni/e della scuola Primaria in un percorso laboratoriale di “Orienteering”. Il modulo ha riscosso un grande apprezzamento sia per le attività di esplorazione delle zone boschive del territorio, sia come opportunità di offerta formativa oltre il termine delle lezioni.

(INSERIRE FOTO)

#### 4. **“CITTADINI GLOBALI CONSAPEVOLI, RISPETTOSI E RESPONSABILI”, PON COMPETENZE DI CITTADINANZA GLOBALE SCUOLA PRIMARIA E SECONDARIA DI PRIMO GRADO**

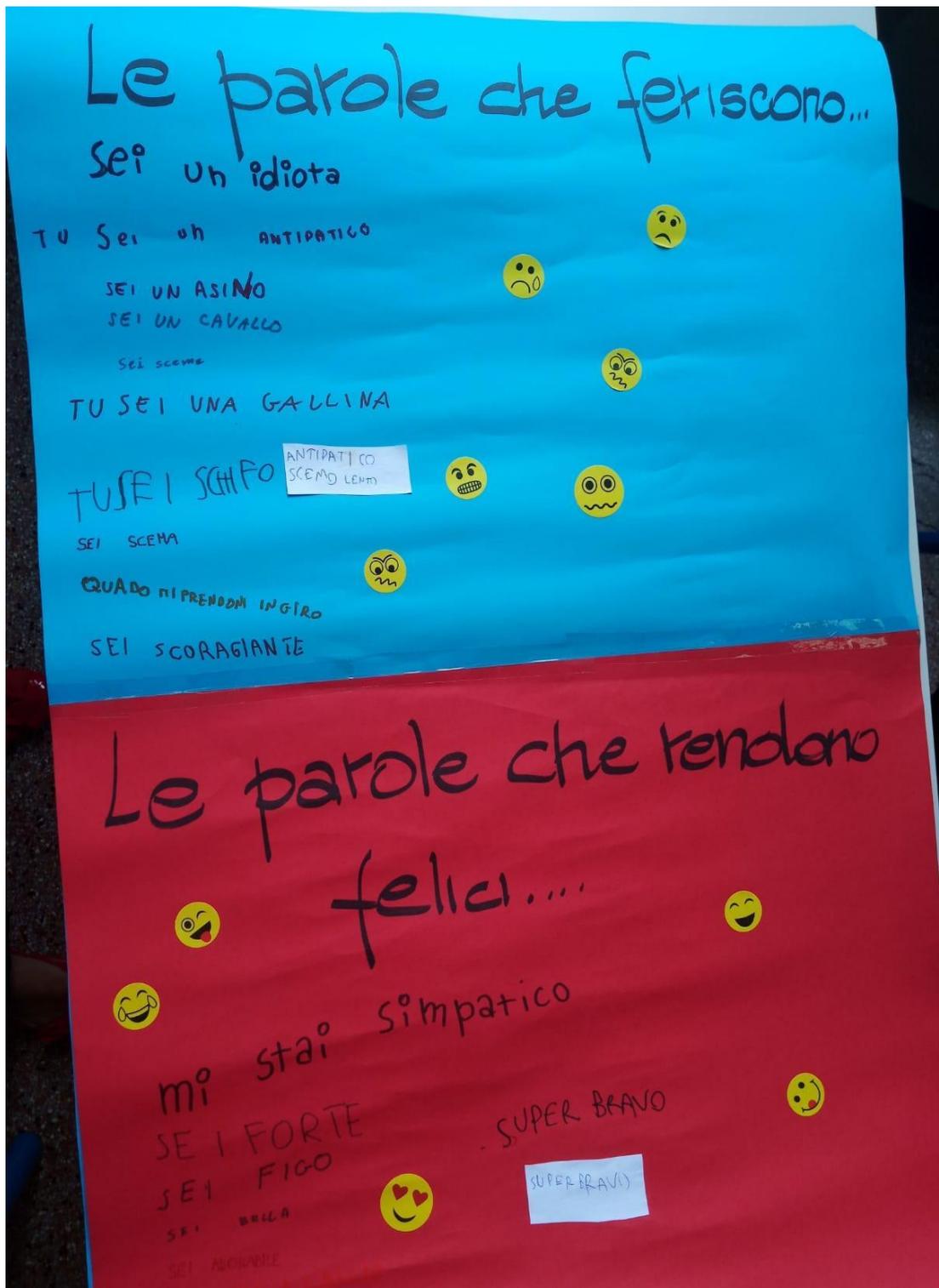
Il progetto è stato attuato a cavallo tra la fine dell’anno scolastico 2018/19 e l’inizio dell’a.s. 2019/20. Due moduli sono stati realizzati nel periodo estivo (giugno/luglio 2019) e due prima dell’inizio delle lezioni (settembre 2019). In entrambi i casi la nostra scuola ha offerto percorsi di ampliamento dell’offerta formativa durante periodi di pausa didattica, coniugando i bisogni delle famiglie con le aspettative degli alunni/e.

I 4 moduli di Cittadinanza globale riguardavano:

- **FAIR PLAY 1 e 2:** percorsi di 30 h ciascuno, realizzati nei mesi di giugno e luglio 2019, di educazione alla condivisione e interiorizzazione delle regole di diverse discipline sportive. I partecipanti, alunni/e della scuola Primaria e Secondaria, hanno sperimentato giochi di squadra e sono stati coinvolti in diversi sport, quali mini basket, judo, pallavolo, hip hop, nuoto, ginnastica, rugby. A fine corso gli alunni/e hanno rivestito anche il ruolo di arbitro in un torneo aperto alle famiglie, mettendo in pratica le regole sportive e di fair play acquisite.



- **“CYBERNAUTI RESPONSABILI”:** modulo di 30 h rivolto agli alunni degli ultimi anni della scuola Primaria, realizzato nel periodo precedente l’avvio dell’anno scolastico 2019/20. Gli alunni/e hanno partecipato ad un laboratorio centrato sull’utilizzo consapevole dei social media che li ha portati a riflettere sulle differenze tra amicizia reale e virtuale e sui temi del bullismo e del cyberbullismo.



- **“ALUNNI RISPETTOSI, CITTADINI CONSAPEVOLI”**: modulo artistico finalizzato al ripristino di uno spazio scolastico. Gli alunni/e hanno contribuito ad abbellire un locale destinato a diventare la ludoteca d’istituto, partecipando in prima persona alle fasi di progettazione artistica e della coloritura dell’aula, delle sedie e della porta.





## **BILANCIO CONCLUSIVO**

Dal costante monitoraggio dei progetti si possono trarre le seguenti conclusioni:

- il numero di alunni/e iscritti/e ai diversi moduli è stato superiore al numero previsto in fase di progettazione;
- la scuola ha cercato di soddisfare il maggior numero possibile di richieste, stabilendo criteri di rotazione e proponendo alle famiglie di scegliere i moduli esprimendo un ordine di preferenza;
- la maggior parte dei moduli realizzati ha ricevuto un alto livello di gradimento da parte degli alunni/e e delle famiglie;
- i progetti attuati durante i periodi estivi hanno rappresentato un valido supporto educativo per le famiglie;
- i moduli di studio guidato e di potenziamento di competenze disciplinari (italiano/inglese/matematica/informatica) hanno veicolato significativi miglioramenti nei risultati scolastici;
- i diversi progetti hanno incentivato la motivazione dei partecipanti e la consapevolezza di poter vivere la scuola come luogo accogliente e arricchente per lo sviluppo di competenze e per il valore socializzante delle diverse esperienze.

